УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социология труда
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки	Управление персоналом в условиях цифровой трансформации
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. А.А. Зиновьева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 9
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят применять при решении профессиональных задач знания социологической теории, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях.

Задачи дисциплины:

– Студент должен решать профессиональные задачи на основе знания социологической теории.

– Студент должен обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы социологии труда.

Уметь применять теоретические знания основ социологии труда при решении профессиональных задач.

Владеть навыками решения профессиональных задач на основе полученных знаний и умений в ходе изучения социологии труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Социология труда у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин: Социология, Введение в профессию. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Социология
Введение в профессию

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Управление изменениями
Управление конфликтами и стрессами

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»:
ПК-5 «СПОСОБЕН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО И ЭФФЕКТИВНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ, УЧАСТВОВАТЬ В СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНОВ (ПРОГРАММ) СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С УЧЕТОМ ФАКТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-5	
ПК-5.1. Разработка корпоративной социальной политики	**ПК-5.1 З.2** Знает теоретические основы социологии труда. **ПК-5.1 У.2** Умеет применять знание теоретических основ социологии труда при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очная/очно-заочная	Всего часов очная/очно-заочная	Индикаторы компетенции/ЗУвы
	Лекции очная/очно-заочная	Практики очная/очно-заочная			
Модули 1-2					
Тема 1: Социология труда как наука	2/2	3/1	10/14	13/17	ПК-5.1
Тема 2: Потенциал человека	2/1	3/2	10/14	13/17	
Тема 3: Социально-трудовые отношения	2/1	3/2	10/14	13/17	
Модуль 3					
Тема 4: Организационная культура в управлении персоналом	3/1	3/1	10/14	13/17	ПК-5.1
Тема 5: Социально-трудовые отношения на предприятии	3/1	3/1	10/14	13/17	
Тема 6: Управление рисками в социально-трудовых отношениях	3/2	3/1	10/14	13/17	
Подготовка к зачету			3/8	6/8	
ИТОГО	15/8	30/8	63/92	108/108	3

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из трех логически взаимосвязанных модулей, которые включают в себя 6 учебных тем, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модули 1-3 – включают в себя шесть учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты и студент должен:

- Знать теоретические основы социологии труда.

- Уметь применять знание теоретических основ социологии труда при решении профессиональных задач.

Уровень освоения ПК-5 проверяется: выступлением на лабораторных занятиях, качеством выполнения индивидуальных домашних заданий, написанием эссе и контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
МОДУЛИ 1-3

Тема 1: Социология труда как наука

Предмет социологии труда. Классическая школа социологии труда. Основные теоретические направления в социологии труда.

Тема 2: Потенциал человека

Структура потенциала человека. Качество населения страны и персонала предприятия.

Тема 3: Социально-трудовые отношения

Общая характеристика социально-трудовых отношений. Культура труда.

Тема 4: Организационная культура в управлении персоналом

Понятие организационной культуры. Практические аспекты социологии труда.

Тема 5: Социально-трудовые отношения на предприятии

Управление трудовыми ресурсами ориентацией личности.

Тема 6: Управление рисками в социально-трудовых отношениях

Сущность управления рисками в социально-трудовых отношениях. Роль социологии в изучении управления риском в труде.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Планы лабораторных занятий по курсу «Социология труда» составлены, исходя из содержания дисциплины по темам. Каждое занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров. Также представлен материал для самостоятельной проработки всех тем, включенных в модульно-тематический план изуче-

ния дисциплины. Помимо вопросов для самостоятельного изучения необходимо готовить вопросы, выставленные для обсуждения на соответствующем лабораторном занятии. Результаты оценки работы включаются в показатели (рейтинги) текущей успеваемости.

Тема 1: Социология труда как наука
Предмет социологии труда.
Классическая школа социологии труда.
Основные теоретические направления в социологии труда.
Тема 2: Потенциал человека
Структура потенциала человека.
Качество населения страны и персонала предприятия.
Тема 3: Социально-трудовые отношения
Общая характеристика социально-трудовых отношений.
Культура труда.
Тема 4: Организационная культура в управлении персоналом
Понятие организационной культуры.
Практические аспекты социологии труда.
Тема 5: Социально-трудовые отношения на предприятии
Управление трудовыми ресурсами ориентацией личности.
Тема 6: Управление рисками в социально-трудовых отношениях
Сущность управления рисками в социально-трудовых отношениях.
Роль социологии в изучении управления риском в труде.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения учебного курса «Социология труда» обучающиеся обязаны проработать все темы дисциплины, для углубления теоретических знаний и практических умений и навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Переселкова З.Ю. Социология труда и занятости : конспект лекций / Переселкова З.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-7410-3207-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153088.html

Дополнительная литература

1. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142069.html

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5
СПОСОБЕН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО И ЭФФЕКТИВНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ, УЧАСТВОВАТЬ В СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНОВ (ПРОГРАММ) СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С УЧЕТОМ ФАКТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
в части дисциплины «Социология труда»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	*2*	*3*	*4*
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знать теоретические основы социологии труда на элементарном уровне. Уметь применять знание теоретических основ социологии труда при решении профессиональных задач на элементарном уровне.	выступление на занятии индивидуальные домашние задания эссе контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знать теоретические основы социологии труда. Уметь применять знание теоретических основ социологии труда при решении профессиональных задач.	выступление на занятии индивидуальные домашние задания эссе контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знать теоретические основы социологии труда на продвинутом уровне. Уметь применять знание теоретических основ социологии труда при решении профессиональных задач на продвинутом уровне.	выступление на занятии индивидуальные домашние задания эссе контрольная работа Зачет

Приложение 1.

Методические указания обучающимся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социология труда».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Обучающийся должен внимательно изучить перечень основной, (дополнительной) литературы, Интернет-ресурсов и взять необходимые учебники в библиотеке.

Для более плодотворной подготовки обучающихся к лабораторным занятиям предложен список литературы и дополнительных источников.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа обучающихся организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Социология труда»

Направление подготовки	38.03.03 «Управление персоналом»
Профиль подготовки	Управление персоналом в условиях цифровой трансформации

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на занятии
2.1.2 Индивидуальные домашние задания
2.1.3 Эссе
2.1.4 Контрольная работа
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-5
	ПК-5.1
Формы текущего контроля	
Выступление на занятии	З2,У2
Индивидуальные домашние задания	З2,У2
Эссе	З2,У2
Контрольная работа	З2
Формы текущего контроля	
Зачет	З2,У2

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на занятии

Выступление на занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. Выступление на занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех обучающихся оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам области социологии труда.

Вопросы к занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного обучающимися, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути Социологии труда. Контрольные вопросы к занятиям содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Критерии оценивания выступления на занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть Социологии труда как науки.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	менее 60

2.1.2.

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Выполняются обучающимися в свободной форме. Сдаются на проверку в электронном варианте в строго установленный преподавателем срок.

Типовые индивидуальные домашние задания

Задание № 1:

Описать содержание трудовой деятельности конкретного человека.

Задание № 2:

Основные факторы трудовой мобильности (на примере трудовой биографии конкретного человека).

Задание № 3:

Описание и анализ трудового конфликта (на примере конкретного конфликта на предприятии).

Критерии оценивания ИДЗ

Результат выполнения индивидуальных домашних заданий обучающимися оценивается в баллах. Оценка выполненного ответа по результатам ИДЗ производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первое задание ставится 25 баллов, за второе задание ставится по 35 баллов, и за третье задание ставится 40 баллов.

2.1.3. Эссе

Эссе является этапом формирования компетенций обучающегося. Эссе как форма оценочного средства предполагают краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеют регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами является формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание эссе на предложенные преподавателем темы:

3. Положение рабочих в сфере материального производства (по работе Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»).
4. Эволюция социальных граней труда (по работам К. Маркса, Ф. Энгельса. соч. т.42).
5. Социальные резервы производства (по работе Ф. Тейлора «Научная организация труда»).
6. Заинтересованность работников в результатах труда как фактор. эффективной деятельности производства (по работе Ф. Тейлора «Научная организация труда»).
7. Концепция «экономического человека» в работах Ф. Тейлора.
8. Стимулирование труда в условиях конвейерного производства (по работам Г. Форда).
9. Условия труда и быта работников на предприятиях Г. Форда.
10. Проблемы профессионального мастерства в работах Г. Форда.
11. Вклад А.К. Гастева в формирование научной организации труда.
12. Социально-технологические проблемы труда в работе Ф. Тейлора.

13. Теория малых групп К. Левина и Я.Л. Морено.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию эссе

Эссе пишется с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Требования к написанию эссе

Изучение курса «Социология труда» предполагает написание эссе. Объем данной работы не должен превышать 5-6 страниц компьютерного текста.

Целью написания эссе является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также показать умение студентов определить тему исследования, раскрыть суть выбранной темы, умение анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок преподавателю.

Критерии оценивания эссе

Критериями положительной оценки эссе являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Одним из критериев оценки работ является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценивания	Баллы
В работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или эссе; имеются упущения в	80-89

оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ее содержании; отсутствуют выводы.	66-79
Работа представлена, но заявленная тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатываются знания. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы.

Типовые варианты контрольной работы

1. Трудовой образ и стиль жизни в XIX, XX и начале XXI вв.
2. Социально-технологические проблемы труда в работах П.М. Керженцева.
3. Социально-технологические проблемы труда в работах А.К. Гастева.
4. Социальные проблемы условий труда в работах С.Г. Струмилина.
5. Факторы производственной среды как социальные резервы труда.
6. Оценка условий труда на различных этапах развития экономики.
7. Мотивация трудовой деятельности в XX в. и в начале XXI в.
8. Взаимоотношения работников как фактор повышения социально-психологического климата в коллективе.
9. Социально-психологические проблемы в сфере производства.
10. Генезис идей участия работников в управлении производством.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы обучающимся оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах социологии труда и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос, представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Общее и особенное в стимулировании труда (сравнительный анализ концепций «экономического» человека в начале, в конце XX в. и в начале XXI в.).
2. Трудовая мотивация: сущность, структура и направления изменений.
3. Современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).

4. Формирование профессионализма – ведущее требование к качеству труда: общее и специфическое в подготовке профессионального работника.
5. Генезис идей и практики санитарно-гигиенических условий труда (от 1920 до 2010-х гг.).
6. От бихевиоризма до необихевиоризма (сущность изменений в анализе и решении проблем социально-психологических отношений на производстве – от Мейо к Миксону).
7. Этапы вовлечения работника в управление производством.
8. Типологии и формы трудовых конфликтов (XX в. – начало XXI в.).
9. Трудовой потенциал: сущность, структура, функции.
10. Основные этапы формирования и развития профессионального образования в России.
11. Характеристика базовых понятий социологии труда в трудах ученых.
12. Человек как субъект трудового процесса.
13. Предмет и структура социологии труда.
14. Социально-личностные резервы труда.
15. Творческие и гражданские резервы труда.
16. Социально-экономические резервы труда.
17. Формирование социальной инфраструктуры.
18. Работник как гражданин.
19. Научные основы социальных резервов труда.
20. Экономическое сознание работников производства.
21. Социально-политический человек и сфера труда.
22. Внепроизводственные факторы, влияющие на эффективность труда.
23. Творчество как грань ресурсов человека-труда.
24. Специфика социологического подхода к изучению труда.
25. Ведущие ученые социологии труда в начале и в конце XX в

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача 1.

При эффективном выполнении заданий одним из основных факторов является постановка задач. Руководители ставят задачи перед подчиненными по-разному – с учетом объективных и субъективных факторов. Одни подробно объясняют, что нужно сделать, чтобы решить задачу, при этом, требуя строгого соблюдения инструкций. Других не интересуют способы выполнения задач – для них важны сроки и результат. Они не ограничивают действий подчиненных.

Объясните, какой из предполагаемых ниже вариантов ответов вы считаете наиболее рациональным:

1) постановка задач должна осуществляться с помощью детальной инструкции руководителя;

2) руководитель должен давать лишь общие указания;

3) все зависит от ситуации (профессионализма работников, сплоченности, солидарности, национальности, пола, знака зодиака, географического места нахождения коллектива и т.п.);

4) все зависит от личности руководителя.

Задача 2.

После определения задач руководитель должен решить другой не менее важный вопрос: о соотношении между сложностью поручаемой работы и ресурсами ее исполнителей.

Объясните, какой из приведенных вариантов, на Ваш взгляд, должен выбрать руководитель:

1) возможность выполнения работы должна превышать ее сложность, иначе существует опасность невыполнения работы;

2) возможности выполнения должны быть ниже сложности задачи. Только таким образом можно обеспечить выполнение подчиненными задач;

3) сложность поставленной задачи должна соответствовать возможностям исполнителей, создавая им определенную повышенную нагрузку.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	**A**	**95-91**	**зачтено**	

междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении заданий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения	**D**	**70-66**	**зачтено**	**По-ро-го-вый уро-**

имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задания не выполнены.	**F**	**менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**